

## Keterlibatan Orang Tua Bersama Guru dalam Mendukung Proses Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya

Zefanya Octoberi<sup>1</sup>, Natali Purwanti<sup>2</sup>, Nanda Amelia<sup>3</sup>, Cailla Yovanca F<sup>4</sup>, Hartani<sup>5</sup>  
PKAUD, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Kristen, IAKN, Palangkaraya, Indonesia<sup>1,2,3,4,5</sup>

\*Email Korespondensi: [zefanyaoktoberi@gmail.com](mailto:zefanyaoktoberi@gmail.com)

Diterima: 06-06-2026 | Disetujui: 12-06-2026 | Diterbitkan: 14-06-2026

### ABSTRACT

*Parental involvement is an important factor in supporting the learning process of early childhood. This study aims to describe the forms of parental involvement with teachers in supporting the learning process and to identify the forms of cooperation and communication established between parents and teachers at TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya. This research employed a qualitative approach with a case study design. The participants consisted of teachers, parents, and the principal who were selected purposively. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing techniques. The findings indicate that parental involvement is manifested through participation in school activities, assistance in children's learning at home, provision of learning facilities, and monitoring of children's development. In addition, cooperation between parents and teachers is carried out through regular communication, meetings, and discussions regarding children's learning and developmental progress. The collaboration established between parents and teachers contributes positively to creating continuity between home and school learning environments, thereby supporting children's holistic development. Therefore, strengthening partnerships between families and schools is essential to optimize early childhood learning processes.*

**Keywords:** *parental involvement; teacher collaboration; early childhood education; learning process; home-school partnership.*

### ABSTRAK

Keterlibatan orang tua merupakan salah satu faktor penting dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk keterlibatan orang tua bersama guru dalam mendukung proses pembelajaran serta mengidentifikasi bentuk kerja sama dan komunikasi yang terjalin antara orang tua dan guru di TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Informan penelitian terdiri atas guru, orang tua, dan kepala sekolah yang dipilih secara purposive. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua diwujudkan melalui partisipasi dalam kegiatan sekolah, pendampingan belajar anak di rumah, penyediaan sarana belajar, serta pemantauan perkembangan anak. Selain itu, kerja sama antara orang tua dan guru dilakukan melalui komunikasi yang berkelanjutan, pertemuan rutin, dan diskusi mengenai perkembangan serta kebutuhan belajar anak. Kolaborasi yang terjalin antara orang tua dan guru memberikan kontribusi positif dalam menciptakan kesinambungan pembelajaran antara lingkungan rumah dan sekolah sehingga mendukung

perkembangan anak secara optimal. Oleh karena itu, penguatan kemitraan antara keluarga dan sekolah perlu terus dikembangkan untuk mendukung keberhasilan pendidikan anak usia dini.

**Kata kunci:** keterlibatan orang tua; kerja sama guru; pendidikan anak usia dini; proses pembelajaran; kemitraan sekolah dan keluarga.

**Bagaimana Cara Sitasi Artikel ini:**

Octoberi, Z., Purwanti, N. ., Amelia, N. ., Yovanca F, C. ., & Hartani, H. (2026). Keterlibatan Orang Tua Bersama Guru dalam Mendukung Proses Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya. *Educational Journal*, 1(4), 1882-1888. <https://doi.org/10.63822/yzh0kk18>.

## PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fondasi penting dalam pembentukan berbagai aspek perkembangan anak, baik aspek kognitif, bahasa, sosial emosional, fisik motorik, maupun nilai agama dan moral. Pada masa usia dini, anak berada pada periode emas (golden age) yang menentukan kualitas perkembangan pada tahap berikutnya. Oleh karena itu, keberhasilan pendidikan anak usia dini tidak hanya menjadi tanggung jawab lembaga pendidikan, tetapi juga memerlukan dukungan dari keluarga sebagai lingkungan pendidikan pertama bagi anak. Orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam memberikan stimulasi, membangun kebiasaan belajar, serta mendukung proses perkembangan anak secara berkelanjutan. (Morrison, 2014) menjelaskan bahwa keterlibatan orang tua merupakan bentuk kerja sama antara keluarga dan sekolah yang bertujuan untuk mendukung perkembangan dan keberhasilan belajar anak secara optimal. Dengan demikian, keterlibatan orang tua bersama guru menjadi salah satu faktor penting dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini.

Perkembangan penelitian dalam bidang pendidikan anak usia dini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan proses pembelajaran anak. Hasil penelitian (Putri et al., 2023) menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini mampu meningkatkan motivasi belajar, kesiapan sekolah, dan perkembangan sosial anak. Penelitian (Amariana, 2012) juga menemukan bahwa keterlibatan orang tua melalui pendampingan belajar di rumah dan penyediaan lingkungan belajar yang mendukung dapat meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini. Selain itu, penelitian (Lubis & Depalina, 2025) mengungkapkan bahwa komunikasi yang baik antara guru dan orang tua berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan perkembangan anak secara optimal. Temuan tersebut menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dan guru merupakan unsur penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan anak secara menyeluruh.

Meskipun demikian, berbagai penelitian juga menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini masih menghadapi berbagai tantangan. (Saragi et al., 2023) menemukan bahwa keterlibatan orang tua di beberapa lembaga PAUD masih terbatas pada kehadiran dalam kegiatan tertentu yang diselenggarakan sekolah dan belum menjadi bagian dari proses pembelajaran yang berkelanjutan. Hasil penelitian (Hidayatulloh & Fauziyah, 2020) menunjukkan bahwa kesibukan orang tua, kondisi sosial ekonomi keluarga, serta keterbatasan pemahaman mengenai pentingnya keterlibatan dalam pendidikan anak menjadi faktor yang memengaruhi rendahnya partisipasi orang tua. Selain itu, (Tarto M.Pd., 2025) menjelaskan bahwa tidak semua orang tua memiliki kesempatan yang cukup untuk terlibat aktif dalam proses pendidikan anak baik di rumah maupun di sekolah. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa masih terdapat perbedaan antara konsep ideal keterlibatan orang tua dan praktik yang terjadi di lapangan.

Berdasarkan kajian penelitian terdahulu, sebagian besar penelitian berfokus pada pentingnya keterlibatan orang tua secara umum, program parenting, serta keterlibatan orang tua dalam pengembangan aspek tertentu seperti literasi membaca anak. Namun, penelitian yang secara khusus mengkaji bentuk keterlibatan orang tua bersama guru dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini pada konteks lembaga tertentu masih relatif terbatas. Kesenjangan penelitian tersebut menunjukkan perlunya kajian yang lebih mendalam mengenai bagaimana keterlibatan orang tua dan guru diwujudkan dalam praktik pembelajaran sehari-hari serta bagaimana bentuk komunikasi dan kerja sama yang terjalin antara kedua

pihak dalam mendukung perkembangan anak.

Hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan di TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya menunjukkan bahwa sekolah telah berupaya melibatkan orang tua dalam berbagai kegiatan pembelajaran, seperti kegiatan proyek, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), bazar hasil karya anak, kunjungan edukatif, serta kegiatan sosial lainnya. Selain itu, komunikasi antara guru dan orang tua dilakukan secara rutin melalui pertemuan langsung maupun media komunikasi digital untuk membahas perkembangan anak. Orang tua juga berpartisipasi dalam mendampingi kegiatan belajar anak di rumah dan menyediakan sarana belajar yang dibutuhkan. Meskipun demikian, bentuk keterlibatan tersebut masih perlu dikaji secara lebih mendalam untuk memahami bagaimana pola kerja sama yang terjalin antara guru dan orang tua dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini.

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mengisi kesenjangan penelitian mengenai praktik keterlibatan orang tua bersama guru dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan kajian tentang kemitraan keluarga dan sekolah serta memberikan gambaran empiris mengenai bentuk keterlibatan orang tua dalam konteks pendidikan anak usia dini. Selain itu, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam mengembangkan program kemitraan yang lebih efektif antara guru dan orang tua sehingga proses pembelajaran anak dapat berlangsung secara optimal.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk keterlibatan orang tua bersama guru dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini di TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya serta mendeskripsikan bentuk kerja sama dan komunikasi antara guru dan orang tua dalam mendukung perkembangan anak. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah, guru, orang tua, dan pengembangan ilmu pendidikan anak usia dini, khususnya yang berkaitan dengan kemitraan antara keluarga dan lembaga pendidikan dalam mendukung perkembangan anak secara menyeluruh.

## KAJIAN PUSTAKA

Pendidikan anak usia dini merupakan proses pendidikan yang bertujuan mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan anak melalui pengalaman belajar yang sesuai dengan tahap perkembangannya. Keberhasilan proses pembelajaran anak usia dini tidak hanya dipengaruhi oleh guru dan lingkungan sekolah, tetapi juga oleh keterlibatan orang tua sebagai lingkungan pendidikan pertama bagi anak. Keterlibatan orang tua dapat diwujudkan melalui partisipasi dalam kegiatan sekolah, pendampingan belajar di rumah, komunikasi dengan guru, serta pemantauan perkembangan anak secara berkelanjutan. (Putri et al, 2023) menjelaskan bahwa keterlibatan orang tua merupakan bentuk kemitraan antara keluarga dan sekolah yang bertujuan mendukung perkembangan dan keberhasilan belajar anak. Sementara itu, (Gestwicki, 2016) menegaskan bahwa komunikasi yang terbuka antara guru dan orang tua dapat menciptakan hubungan kerja sama yang efektif dalam mendukung pendidikan anak.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memberikan dampak positif terhadap perkembangan dan proses belajar anak usia dini. (Putri dkk., 2023) menemukan bahwa keterlibatan orang tua dapat meningkatkan motivasi belajar dan perkembangan sosial anak. (Akmalina dkk., 2025) menunjukkan bahwa pendampingan orang tua di rumah berkontribusi terhadap peningkatan

kemampuan literasi anak. Selain itu, Saragi, Sihombing, dan (Saragi dkk., 2023) mengungkapkan bahwa rendahnya keterlibatan orang tua masih menjadi tantangan dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini sehingga diperlukan penguatan kerja sama antara keluarga dan sekolah. Temuan tersebut menunjukkan bahwa komunikasi dan kolaborasi yang baik antara guru dan orang tua menjadi faktor penting dalam menciptakan kesinambungan pembelajaran antara lingkungan rumah dan sekolah.

Berdasarkan kajian teori dan penelitian terdahulu, dapat dipahami bahwa keterlibatan orang tua bersama guru merupakan bentuk kemitraan yang berperan penting dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini. Melalui komunikasi yang efektif, partisipasi dalam kegiatan sekolah, pendampingan belajar di rumah, dan pemantauan perkembangan anak secara bersama, orang tua dan guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan anak secara optimal. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada bagaimana bentuk keterlibatan orang tua bersama guru serta bagaimana kerja sama dan komunikasi yang terjalin dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini di TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilaksanakan di TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya pada bulan Maret 2026. Subjek penelitian terdiri atas dua orang guru, satu orang tua peserta didik, dan kepala sekolah yang dipilih secara purposive berdasarkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran anak usia dini. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas pembelajaran dan keterlibatan orang tua, sedangkan wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai bentuk kerja sama antara guru dan orang tua dalam mendukung pembelajaran anak. Dokumentasi digunakan sebagai data pendukung berupa foto kegiatan dan dokumen sekolah yang relevan. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Teknik triangulasi digunakan untuk meningkatkan keabsahan data sehingga hasil penelitian dapat menggambarkan secara mendalam keterlibatan orang tua bersama guru dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini.

## **HASIL PENELITIAN**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua bersama guru dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini di TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya diwujudkan melalui berbagai bentuk kegiatan. Orang tua berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, mendampingi anak belajar di rumah, menyediakan sarana belajar, serta menjalin komunikasi secara rutin dengan guru mengenai perkembangan anak. Selain itu, sekolah juga melibatkan orang tua dalam berbagai kegiatan pembelajaran dan program sekolah yang bertujuan mendukung perkembangan anak secara optimal.

Kerja sama antara guru dan orang tua dilakukan melalui komunikasi langsung maupun media komunikasi digital. Melalui komunikasi tersebut, guru dapat menyampaikan informasi mengenai perkembangan, kebutuhan, dan aktivitas belajar anak di sekolah, sedangkan orang tua dapat memberikan

informasi terkait perkembangan anak di lingkungan keluarga. Hubungan yang terjalin menunjukkan adanya kemitraan yang positif antara sekolah dan keluarga dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian (Putri dkk., 2023) yang menyatakan bahwa keterlibatan orang tua berkontribusi terhadap keberhasilan proses pembelajaran anak melalui komunikasi yang baik dengan guru serta dukungan belajar di rumah. Temuan ini juga didukung oleh penelitian (Akmalina dkk., 2025) yang menunjukkan bahwa pendampingan orang tua dapat meningkatkan kesiapan belajar anak. Namun, penelitian ini memberikan gambaran yang lebih spesifik mengenai praktik keterlibatan orang tua bersama guru dalam konteks TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya, sehingga menunjukkan bahwa kolaborasi yang berkelanjutan antara keluarga dan sekolah mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung perkembangan anak.

Berdasarkan temuan tersebut dapat dipahami bahwa keterlibatan orang tua dan guru merupakan faktor penting dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini. Semakin baik komunikasi dan kerja sama yang terjalin, semakin besar pula peluang terciptanya kesinambungan pembelajaran antara lingkungan rumah dan sekolah. Oleh karena itu, penguatan kemitraan antara keluarga dan sekolah perlu terus dikembangkan untuk mendukung perkembangan anak secara optimal.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

Keterlibatan orang tua bersama guru memiliki peran penting dalam mendukung proses pembelajaran anak usia dini di TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya. Keterlibatan tersebut diwujudkan melalui partisipasi orang tua dalam kegiatan sekolah, pendampingan belajar anak di rumah, penyediaan sarana belajar, serta komunikasi yang berkelanjutan dengan guru. Kerja sama yang terjalin antara orang tua dan guru mampu menciptakan kesinambungan pembelajaran antara lingkungan rumah dan sekolah sehingga mendukung perkembangan anak secara optimal. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kemitraan yang baik antara keluarga dan sekolah merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran anak usia dini.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar sekolah terus mengembangkan program yang dapat meningkatkan keterlibatan orang tua dalam kegiatan pembelajaran dan memperkuat komunikasi antara guru dan keluarga. Orang tua diharapkan dapat lebih aktif berpartisipasi dalam mendukung kegiatan belajar anak baik di rumah maupun di sekolah. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji keterlibatan orang tua dengan melibatkan lebih banyak informan dan lokasi penelitian yang berbeda sehingga diperoleh gambaran yang lebih luas mengenai kemitraan antara keluarga dan sekolah dalam pendidikan anak usia dini.

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas penyertaan dan berkat-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis juga menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada Ibu Hartani selaku dosen pengampu yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama proses penyusunan penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Cica Widia A. selaku Kepala TK Kristen Rajawali Sakti 3 Palangka Raya yang telah memberikan izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Berlian selaku guru kelas yang telah bersedia menjadi informan dan membantu penulis dalam memperoleh data yang diperlukan. Penghargaan yang sama disampaikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kerja sama sehingga penelitian ini dapat terlaksana dan diselesaikan dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmalina, W., Pahrul, Y., & Hidayat, A. (2025). KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI MEMBACA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI PAUD BKB NUR QOLBU. *Jurnal Anak Bangsa*, 4(1), 336–352. <https://doi.org/10.46306/jas.v4i2.124>
- Amariana, A. (2012). *KETERLIBATAN ORANGTUA DALAM PERKEMBANGAN LITERASI ANAK USIA DINI*.
- Gestwicki, C. (2016). *Home, School, and Community Relations*. Cengage Learning.
- Hidayatulloh, M. A., & Fauziyah, N. L. (2020). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Satuan PAUD Islam. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(4), 149–158. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.54-02>
- Lubis, R. Y. Y., & Depalina, S. (2025). Pengaruh Pola Komunikasi Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 3(2), 211–218. <https://doi.org/10.65311/pedagogik.v3i2.1643>
- Morrison, G. S. (2014). *Early Childhood Education Today*. Pearson.
- Putri, R. A., Mawaddah, S., Bancin, M., & Putri, H. (2023a). Peran Penting dan Manfaat Keterlibatan Orang Tua di PAUD: Membangun Pondasi Pendidikan Anak yang Kokoh. *AL-HANIF: Jurnal Pendidikan Anak dan Parenting*, 3(1), 42–49. <https://doi.org/10.30596/al-hanif.v3i1.15981>
- Putri, R. A., Mawaddah, S., Bancin, M., & Putri, H. (2023b). Peran Penting dan Manfaat Keterlibatan Orang Tua di PAUD: Membangun Pondasi Pendidikan Anak yang Kokoh. *AL-HANIF: Jurnal Pendidikan Anak dan Parenting*, 3(1), 42–49. <https://doi.org/10.30596/al-hanif.v3i1.15981>
- Putri, R. A., Mawaddah, S., Bancin, M., & Putri, H. (2023c). Peran Penting dan Manfaat Keterlibatan Orang Tua di PAUD: Membangun Pondasi Pendidikan Anak yang Kokoh. *AL-HANIF: Jurnal Pendidikan Anak dan Parenting*, 3(1), 42–49. <https://doi.org/10.30596/al-hanif.v3i1.15981>
- Saragi, S. N. A., Sihombing, E. V., & Nababan, D. K. T. (2023a). Evaluasi Keefektifan Program Keterlibatan Orangtua dalam Mendukung Pembelajaran Anak di TK Nurul Arafah. *INFANTIA: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 1–11.
- Saragi, S. N. A., Sihombing, E. V., & Nababan, D. K. T. (2023b). Evaluasi Keefektifan Program Keterlibatan Orangtua dalam Mendukung Pembelajaran Anak di TK Nurul Arafah. *INFANTIA: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 1–11.
- Tarto M.Pd. (2025, Desember 18). *Peran Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Sinergi TK dan Keluarga—Hidayatullah Semarang*. <https://lpi-hidayatullah.or.id/peran-guru-dan-orang-tua-dalam-pendidikan-anak-usia-dini-sinergi-tk-dan-keluarga/>