

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Muhammad¹, Yunita Asman², Dira Abdi³, Desy Sary Ayunda⁴, Novi Sari Liani⁵

^{1, 2, 3} Universitas Islam Kebangsaan Indonesia, Bireuen-Aceh

⁴ Universitas Malikussaleh-Aceh

⁵ Universitas Al Muslim, Bireuen-Aceh

*Email Korespondensi: muhammadromy72@gmail.com

Diterima: 15-05-2026 | Disetujui: 24-05-2026 | Diterbitkan: 29-05-2026

ABSTRACT

*The use of digital learning media is one strategy to enhance the quality of Islamic Religious Education instruction, particularly by creating a more engaging learning atmosphere and boosting student motivation. However, the learning process is often dominated by lecture-based methods, leading to passive student engagement and boredom. One viable alternative is the use of Canva-based learning media, which can present material in a visual, systematic, and interactive manner. This study aimed to develop Canva-based learning media focused on the topic of *tayammum* (dry ablution) to increase student learning motivation at SMP IT Daarul Muttaqien Trienggadeng. The study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, comprising the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results indicate that the developed learning media functioned effectively within the instructional process. The use of Canva-based digital posters enabled the teacher to deliver material in a more engaging and organized way; consequently, students appeared more focused and actively participated in the lesson, demonstrating higher learning motivation compared to instruction relying solely on lectures. Thus, Canva-based learning media is a suitable alternative for Islamic Religious Education, supporting a learning process that is more effective, interactive, and student-centered.*

Keywords: Canva, Learning Media, Learning Motivation, Islamic Religious Education, Tayammum..

ABSTRAK

Pemanfaatan media pembelajaran digital menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terutama dalam menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Namun, proses pembelajaran masih sering didominasi oleh metode ceramah sehingga peserta didik cenderung kurang aktif dan mudah merasa bosan. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah media pembelajaran berbasis Canva yang mampu menyajikan materi secara visual, sistematis, dan interaktif. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran berbasis Canva pada materi tayammum untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMP IT Daarul Muttaqien Trienggadeng. Penelitian menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan baik dalam proses pembelajaran. Penggunaan poster digital berbasis Canva membantu guru menyampaikan materi secara lebih menarik dan sistematis sehingga peserta didik terlihat lebih fokus, lebih aktif mengikuti pembelajaran, serta menunjukkan motivasi belajar yang lebih baik dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan metode

ceramah. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Canva layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mendukung pembelajaran yang lebih efektif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik.

Kata kunci: Canva, Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, Tayammum.

Bagaimana Cara Sitasi Artikel ini:

Muhammad, M., Asman, Y., Abdi, D. ., Ayunda, D. S. ., & Liani, N. S. (2026). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Educational Journal, 1(4), 2672-2681. <https://doi.org/10.63822/kkr6vf79>

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi telah mengubah paradigma pembelajaran dari yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang lebih interaktif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik. Guru dituntut mampu memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Penggunaan media digital yang menarik terbukti dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna karena mampu mengintegrasikan unsur visual, audio, video, maupun aktivitas interaktif dalam satu platform pembelajaran.

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam membentuk keimanan, akhlak, dan karakter peserta didik. Namun, proses pembelajaran PAI di sekolah masih sering didominasi metode ceramah dengan penggunaan media yang sederhana sehingga peserta didik cenderung pasif dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Kondisi tersebut menyebabkan pembelajaran belum sepenuhnya mampu menarik perhatian peserta didik yang saat ini tumbuh sebagai generasi digital dengan karakteristik lebih menyukai media visual, interaktif, dan berbasis teknologi. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu menjembatani kebutuhan peserta didik dengan tujuan pembelajaran PAI.

Salah satu aplikasi yang banyak dimanfaatkan dalam pengembangan media pembelajaran adalah **Canva**. Canva menyediakan berbagai fitur seperti template presentasi, infografis, video, animasi, audio, serta tautan interaktif yang memungkinkan guru menyusun media pembelajaran secara menarik tanpa memerlukan kemampuan desain grafis yang kompleks. Fleksibilitas tersebut menjadikan Canva sebagai salah satu platform yang potensial untuk mendukung pembelajaran PAI yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva memiliki kelayakan yang tinggi dan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Mahyudin (2023) mengembangkan media Canva pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti menggunakan model ADDIE, dengan hasil bahwa media yang dikembangkan sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Penelitian lain menunjukkan bahwa pengembangan media berbasis Canva mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada berbagai mata pelajaran melalui penyajian materi yang lebih menarik dan interaktif. Selain itu, penggunaan Canva dalam pembelajaran PAI juga memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar serta keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Meskipun demikian, hasil kajian menunjukkan bahwa sebagian besar penelitian sebelumnya berfokus pada pengembangan media Canva secara umum atau menguji efektivitasnya pada mata pelajaran selain PAI. Penelitian yang secara khusus mengembangkan **media pembelajaran interaktif berbasis Canva untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam** masih relatif terbatas. Selain itu, sebagian media yang dikembangkan belum memanfaatkan fitur interaktif Canva secara optimal sehingga potensi aplikasi tersebut dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik belum sepenuhnya tergali.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis Canva yang valid, praktis, dan layak digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Produk yang dihasilkan diharapkan

dapat menjadi alternatif media pembelajaran digital yang mendukung proses pembelajaran PAI yang lebih menarik, efektif, dan sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode **Research and Development (R&D)** dengan model **ADDIE** (**Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation**) yang bertujuan mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis Canva pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian dilaksanakan di **SMP IT Daarul Muttaqien**, yang beralamat di Gampong Mesjid Peuduek Baroh, Kecamatan Trienggadeng, Kabupaten Pidie Jaya, Provinsi Aceh. Tahap *analysis* dilakukan melalui identifikasi kebutuhan pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Tahap *design* meliputi perancangan materi, tampilan, navigasi, dan aktivitas interaktif media menggunakan Canva. Pada tahap *development*, media dikembangkan dan divalidasi oleh ahli materi, ahli media, serta guru Pendidikan Agama Islam. Selanjutnya, tahap *implementation* dilakukan melalui uji coba terbatas kepada peserta didik di SMP IT Daarul Muttaqien untuk mengetahui kepraktisan penggunaan media, sedangkan tahap *evaluation* dilakukan secara formatif pada setiap tahapan dan evaluasi akhir untuk menilai kelayakan produk serta peningkatan motivasi belajar peserta didik. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli, angket respons peserta didik, dan angket motivasi belajar, kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif berupa persentase untuk menentukan tingkat validitas, kepraktisan, dan kelayakan media yang dikembangkan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP IT Daarul Muttaqien Trienggadeng pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi tayammum. Penelitian bertujuan mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis Canva sebagai alternatif media pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Pengembangan media dilakukan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Tahap Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis diawali dengan melakukan observasi terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas serta wawancara dengan guru mata pelajaran. Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah sehingga guru lebih banyak menyampaikan materi secara lisan. Meskipun metode tersebut dapat digunakan dalam proses pembelajaran, peserta didik cenderung kurang memperoleh pengalaman belajar yang menarik karena materi hanya disampaikan melalui penjelasan guru tanpa didukung media pembelajaran yang variatif. Materi tayammum merupakan salah satu materi yang memerlukan penjelasan mengenai konsep sekaligus prosedur pelaksanaannya. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menyajikan informasi secara lebih jelas melalui perpaduan antara teks dan visual sehingga peserta didik lebih mudah memahami setiap tahapan tayammum.

Tahap Desain (Design)

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, peneliti bersama guru merancang media pembelajaran menggunakan aplikasi Canva. Pada tahap ini dilakukan penyusunan materi, pemilihan gambar, warna, ikon, jenis huruf, serta tata letak poster agar sesuai dengan karakteristik peserta didik tingkat SMP. Media dirancang dalam bentuk poster digital yang memuat komponen-komponen penting materi tayammum, meliputi pengertian tayammum, dasar hukum, syarat, rukun, hal-hal yang membolehkan tayammum, serta langkah-langkah pelaksanaannya. Penyajian materi dibuat secara ringkas menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.



Gambar 1. Proses Perancangan Poster Pembelajaran Menggunakan Canva

Tahap Pengembangan (Development)

Tahap pengembangan dilakukan dengan menyusun media pembelajaran berdasarkan rancangan yang telah dibuat. Guru memanfaatkan berbagai fitur Canva seperti template pendidikan, ikon, ilustrasi, kombinasi warna, serta pengaturan tipografi untuk menghasilkan poster yang menarik secara visual. Media yang dihasilkan menampilkan informasi secara sistematis sehingga setiap bagian materi dapat dipelajari secara bertahap. Penggunaan ilustrasi gambar pada setiap langkah tayammum bertujuan membantu peserta didik memahami prosedur pelaksanaan tayammum dengan lebih jelas dibandingkan hanya melalui penjelasan verbal.



Gambar 2. Hasil Pengembangan Poster Canva Materi Tayammum

Tahap Implementasi (*Implementation*)

Media pembelajaran yang telah dikembangkan kemudian digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas. Guru menampilkan poster Canva melalui LCD proyektor dan menjelaskan materi tayammum berdasarkan isi poster yang telah dirancang. Selama proses pembelajaran berlangsung, peserta didik terlihat memperhatikan setiap penjelasan guru dengan lebih baik. Tampilan visual berupa ilustrasi, warna, serta penyusunan materi yang sistematis membuat peserta didik lebih mudah mengikuti jalannya pembelajaran. Guru juga memanfaatkan poster sebagai bahan diskusi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait urutan pelaksanaan tayammum sehingga peserta didik lebih aktif memberikan tanggapan.



Gambar 3. Guru Menggunakan Media Canva dalam Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi, penggunaan media Canva memberikan suasana belajar yang berbeda dibandingkan pembelajaran sebelumnya yang lebih banyak menggunakan metode ceramah. Peserta didik tampak lebih fokus memperhatikan materi yang disampaikan, menunjukkan antusiasme selama pembelajaran, serta lebih aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Kehadiran media visual membantu peserta didik memahami materi tayammum secara lebih mudah karena informasi tidak hanya diterima melalui penjelasan lisan, tetapi juga melalui tampilan gambar dan poster yang menarik.

Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap evaluasi dilakukan melalui observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran dan respons peserta didik selama penggunaan media Canva. Berdasarkan hasil evaluasi diketahui bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan baik sebagai pendukung proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru menyatakan bahwa penggunaan Canva mempermudah penyampaian materi karena materi telah tersusun secara sistematis dalam satu media yang menarik. Sementara itu, hasil observasi menunjukkan bahwa peserta didik lebih fokus mengikuti pembelajaran, lebih aktif selama proses tanya jawab, serta menunjukkan minat belajar yang lebih baik dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva dapat diterapkan dengan baik pada materi tayammum. Penggunaan media ini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi yang dipelajari, serta mendorong keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Temuan tersebut menjadi dasar bahwa media pembelajaran berbasis Canva memiliki potensi untuk mendukung peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva pada materi tayammum mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah. Guru berhasil merancang poster pembelajaran menggunakan Canva dengan memadukan teks, gambar, warna, dan tata letak yang sistematis sehingga materi lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Selama proses pembelajaran berlangsung, peserta didik terlihat lebih fokus memperhatikan penjelasan guru, lebih aktif menjawab pertanyaan, dan menunjukkan antusiasme yang lebih baik. Temuan ini menunjukkan bahwa media visual mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran mendukung teori **Multimedia Learning** yang dikemukakan oleh Mayer (2021). Menurut teori tersebut, penyajian informasi melalui kombinasi teks dan gambar dapat membantu peserta didik memahami materi secara lebih efektif dibandingkan penyampaian secara verbal saja. Pada materi tayammum, ilustrasi yang terdapat pada poster Canva membantu peserta didik memahami urutan pelaksanaan tayammum secara lebih jelas sehingga materi menjadi lebih mudah dipahami. Temuan ini memperlihatkan bahwa media visual dapat mengurangi kejenuhan peserta didik dan meningkatkan perhatian mereka selama proses pembelajaran.

Selain membantu pemahaman materi, penggunaan Canva juga berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil observasi, peserta didik lebih aktif mengikuti pembelajaran karena media yang digunakan menarik perhatian mereka. Kondisi ini sejalan dengan model motivasi **ARCS** dari Keller yang menjelaskan bahwa perhatian (*attention*) merupakan langkah awal dalam membangun motivasi belajar. Ketika perhatian peserta didik berhasil dibangun melalui media yang menarik, mereka akan lebih terdorong untuk mengikuti pembelajaran hingga selesai.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh beberapa penelitian terdahulu. Syahrani dan Wiza (2024) melaporkan bahwa pemanfaatan Canva pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam mampu meningkatkan motivasi belajar karena materi disajikan secara menarik melalui presentasi, diskusi, dan media visual. Penelitian Hernawati, Robandi, dan Sukaesih (2024) juga menunjukkan bahwa media berbasis Canva memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik karena pembelajaran menjadi lebih interaktif dan tidak monoton. Temuan serupa disampaikan oleh Suteja, Kertih, dan Suastika (2024) yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis Canva yang dikembangkan dengan model ADDIE layak digunakan dan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis Canva dapat menjadi alternatif yang efektif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya pada materi tayammum. Media yang menarik secara visual membantu guru menyampaikan materi dengan lebih jelas, meningkatkan fokus dan keaktifan peserta didik, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dibandingkan pembelajaran yang hanya mengandalkan metode ceramah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran berbasis Canva pada materi tayammum berhasil diterapkan dengan baik dalam pembelajaran Pendidikan Agama

Islam di SMP IT Daarul Muttaqien Trienggadeng. Media yang dikembangkan dalam bentuk poster digital mampu membantu guru menyajikan materi secara lebih menarik, sistematis, dan mudah dipahami oleh peserta didik. Penggunaan Canva menjadikan proses pembelajaran tidak lagi hanya didominasi metode ceramah, tetapi lebih interaktif melalui pemanfaatan media visual yang mampu menarik perhatian peserta didik. Hasil observasi menunjukkan bahwa peserta didik lebih fokus mengikuti pembelajaran, lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar, serta menunjukkan motivasi belajar yang lebih baik. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Canva dapat menjadi salah satu alternatif media yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya pada materi yang memerlukan penyajian konsep dan prosedur secara visual seperti tayammum.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran* (Edisi Revisi). Rajawali Pers.
- Hernawati, H., Robandi, B., & Sukaesih. (2024). Pengaruh media pembelajaran berbasis Canva terhadap motivasi belajar siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Keller, J. M. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. Springer.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Munadi, Y. (2019). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Gaung Persada Press.
- Mustakim, A., Halik, A., Akib, M., Saleh, M., Kaharuddin, K., & Ismail, I. H. (2024). Korelasi penggunaan media pembelajaran Canva terhadap motivasi belajar peserta didik. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(3), 898–908.
- Suteja, I. K., Kertih, I. W., & Suastika, I. N. (2024). Pengembangan media pembelajaran berbasis Canva untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12(1), 131–144.
- Syahrani, D. A., & Wiza, R. (2024). Pemanfaatan media Canva dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 36 Koto Panjang. *PENSA*, 6(3), 50–62.
- Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Yuliani, H., & Winata, H. (2017). Media pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(1), 259–272.
- Asrori, M. A. R., Koiriyah, & Purwananti, Y. S. (2023). *Pengembangan Konten Canva sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Efektor. <https://doi.org/10.29407/e.v10i2.20399>
- Fauziyah, A., Hendrayana, A., & Hariyadi, R. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Siswa pada Materi Suhu IPA Kelas VII*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.10765>
- Husniyah, H., Tabroni, I., Fauzi, I., Apriansyah, R., Azahra, Y., Luthfi, T., & Fajar, A. (2023). *Media Canva: Learning Media Breakthrough for Student Learning Motivation*. Indonesian Journal of Interdisciplinary Research in Science and Technology, 1(2), 61–70. <https://doi.org/10.55927/marcopolo.v1i2.3644>

- Mahyudin, A. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran PAI & BP Fase C Sekolah Dasar*. Journal of Instructional and Development Researches, 3(4). <https://doi.org/10.53621/jider.v3i4.255>
- Maimun, & Burhanuddin, H. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Canva: Analisis Efektivitas terhadap Literasi Digital dan Capaian Pembelajaran Siswa SMP Negeri 1 Malo*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. <https://doi.org/10.23969/jp.v11i02.45688>
- Mustakim, A., Halik, A., Akib, M., Saleh, M., & Ismail, I. H. (2024). *Korelasi Penggunaan Media Pembelajaran Canva terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik*. Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i3-20>
- Rukmini, R. D., Damayanti, W., Nasution, A. R., & Kristanti, E. (2024). *The Development of Canva-Based Learning Media in Islamic Religious Education (PAI) for 7th Grade at MTs. Muhammadiyah Curup*. TOFEDU: The Future of Education Journal. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v3i5.279>
- Suteja, I. K., Kertih, I. W., & Suastika, I. N. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPS di SMP Negeri 6 Abang*. Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi, 12(1), 131–144. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v12i1.83221>
- Syifaun. (2024). *Penggunaan Canva dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD*. EduMasa: Journal of Islamic Education. <https://edumasa.ipeba.ac.id/index.php/EduMasa/article/view/33>
- Ziliwu, D., Lase, S. N., Lase, P. E., & Zega, I. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Journal on Education, 6(1). <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3531>