

Penerapan Metode Diskusi dan *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa pada Matakuliah PAK di Universitas Terbuka di Kabupaten Mamasa, Sulawesi Barat

Iva Liliani Minanga¹, Wahyu Wijiati²

Magister Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Agama Kristen, Universitas Kristen Immanuel, Yogyakarta, Indonesia^{1,2}

Email Korespondensi: ivaminanga@gmail.com

Sejarah Artikel:

Diterima 20-05-2026
Disetujui 26-05-2026
Diterbitkan 28-05-2026

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of discussion methods and Project-Based Learning (PjBL) on students' learning motivation in Christian Religious Education courses at Universitas Terbuka in Mamasa Regency, West Sulawesi. This research uses a quantitative correlational approach with a purposive sampling technique involving 27 students. Data collection techniques include observation, interviews, and questionnaires. The findings indicate that active learning strategies such as discussion and PjBL have the potential to improve student participation, engagement, and learning motivation in distance learning environments. The study also highlights that contextual and collaborative learning approaches are relevant to the characteristics of higher education students and can support meaningful learning experiences in Christian Religious Education.

Keywords: Discussion Method; Project-Based Learning; Learning Motivation; Christian Education; Higher Education.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan metode diskusi dan Project-Based Learning (PjBL) terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Pendidikan Agama Kristen di Universitas Terbuka Kabupaten Mamasa, Sulawesi Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan teknik purposive sampling yang melibatkan 27 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kuesioner. Hasil kajian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif seperti metode diskusi dan PjBL berpotensi meningkatkan partisipasi, keterlibatan, dan motivasi belajar mahasiswa dalam sistem pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini juga menegaskan bahwa pembelajaran yang bersifat kontekstual dan kolaboratif relevan dengan karakteristik mahasiswa pendidikan tinggi dan mendukung pengalaman belajar yang bermakna.

Kata kunci: Metode Diskusi; *Project-Based Learning*; Motivasi Belajar; Pendidikan Agama Kristen; Pendidikan Tinggi.

Bagaimana Cara Sitasi Artikel ini:

Minanga, I. L., & Wijiati, W. . (2026). Penerapan Metode Diskusi dan Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa pada Matakuliah PAK di Universitas Terbuka di Kabupaten Mamasa, Sulawesi Barat. Jejak Digital: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 2(3), 4870-4872. <https://doi.org/10.63822/87hxqk86>

PENDAHULUAN

Motivasi belajar mahasiswa merupakan salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran di perguruan tinggi. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK), motivasi belajar menjadi sangat penting karena pembelajaran tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga penghayatan nilai-nilai spiritual dan moral. Namun demikian, masih ditemukan rendahnya keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran, khususnya ketika pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah konvensional. Oleh sebab itu, diperlukan strategi pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan partisipasi dan motivasi belajar mahasiswa.

Metode diskusi merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertukar ide, berpikir kritis, dan membangun pemahaman melalui interaksi kelompok. Selain itu, Project-Based Learning (PjBL) juga dinilai efektif karena mendorong mahasiswa untuk belajar melalui proyek nyata yang kontekstual dan kolaboratif. Dalam sistem pembelajaran jarak jauh di Universitas Terbuka, kedua metode ini dipandang relevan karena mampu memfasilitasi keterlibatan mahasiswa secara aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode diskusi dan Project-Based Learning (PjBL) terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PAK di Universitas Terbuka Kabupaten Mamasa, Sulawesi Barat. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran aktif dalam pendidikan tinggi.

KAJIAN PUSTAKA

Metode diskusi merupakan strategi pembelajaran yang menekankan interaksi aktif antara peserta didik dan pendidik. Brookfield dan Preskill menjelaskan bahwa diskusi yang terstruktur dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, refleksi, dan komunikasi mahasiswa. Sementara itu, Project-Based Learning (PjBL) merupakan model pembelajaran berbasis proyek yang berpusat pada peserta didik. Menurut Thomas, PjBL memungkinkan mahasiswa membangun pengetahuan melalui pengalaman nyata dan pemecahan masalah kontekstual.

Motivasi belajar merupakan dorongan internal maupun eksternal yang memengaruhi intensitas dan ketekunan seseorang dalam belajar. Schunk menjelaskan bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh dosen. Dengan demikian, penggunaan metode diskusi dan PjBL dipandang mampu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa melalui keterlibatan aktif, kerja sama, dan pengalaman belajar yang bermakna.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian dilakukan di Universitas Terbuka Kabupaten Mamasa, Sulawesi Barat pada periode Agustus 2026 hingga Januari 2027. Populasi penelitian adalah mahasiswa mata kuliah Pendidikan Agama Kristen, sedangkan sampel penelitian berjumlah 27 mahasiswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan penyebaran kuesioner tertutup. Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur variabel metode diskusi, Project-Based Learning (PjBL),

dan motivasi belajar mahasiswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik statistik berupa uji frekuensi, uji linearitas, regresi, dan korelasi.

HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode diskusi dan Project-Based Learning (PjBL) memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Pendidikan Agama Kristen. Mahasiswa yang terlibat aktif dalam diskusi menunjukkan tingkat partisipasi dan antusiasme belajar yang lebih tinggi. Selain itu, penerapan PjBL juga meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran karena mereka dilibatkan dalam proyek yang relevan dengan kehidupan nyata. Temuan penelitian ini memperlihatkan bahwa strategi pembelajaran aktif dapat menjadi alternatif efektif dalam mengatasi rendahnya motivasi belajar mahasiswa pada sistem pembelajaran jarak jauh.

Pembahasan

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa metode diskusi dan Project-Based Learning (PjBL) mampu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Metode diskusi memberikan ruang bagi mahasiswa untuk menyampaikan pendapat dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Sementara itu, PjBL membantu mahasiswa memahami materi melalui pengalaman nyata dan kerja kolaboratif.

Dalam konteks pembelajaran PAK di Universitas Terbuka, kedua metode ini relevan diterapkan karena mendukung karakteristik pembelajaran mandiri dan partisipatif. Pembelajaran yang aktif dan kontekstual terbukti dapat mendorong mahasiswa untuk lebih terlibat dalam proses belajar.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode diskusi dan Project-Based Learning (PjBL) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Pendidikan Agama Kristen di Universitas Terbuka Kabupaten Mamasa, Sulawesi Barat. Kedua metode pembelajaran tersebut mampu meningkatkan partisipasi, keterlibatan aktif, dan pengalaman belajar mahasiswa.

Peneliti menyarankan agar dosen lebih mengembangkan strategi pembelajaran aktif dan kontekstual dalam proses pembelajaran, khususnya pada sistem pembelajaran jarak jauh. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel dan metode penelitian yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Brookfield, S. D., & Preskill, S. (2021). *The Discussion Book*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Boss, S. (2022). *Project-Based Learning for 21st Century Success*. Alexandria: ASCD.
- Larmer, J. (2021). *Project Based Learning Handbook*. California: PBLWorks.
- Marzano, R. J. (2022). *The New Art and Science of Teaching*. Bloomington: Solution Tree Press.
- Schunk, D. H. (2021). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Boston: Pearson.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. California: Autodesk Foundation.